INTRODUCTION

*L’ Ecole Des Enfants Intellectuellement Précoces de Lyon*

*établissement d’enseignement secondaire laïc privé hors contrat*

s’inscrit dans la continuité de EDEIP Lyon, établissement primaire laïc privé hors contrat ouvert en novembre 2010.

Professeur des Ecoles, diplômée de l’Ecole de Commerce de Lyon, Mireille ROGER a côtoyé ses premiers  élèves reconnus précoces il y a 15 ans. Déjà, dans le cadre de ses fonctions à l’Education Nationale, elle a mis en place des démarches pédagogiques qui permettaient à ces élèves et aux autres de progresser en harmonie. Depuis, elle a croisé ou accompagné de nombreux élèves confrontés au décrochage ou au mal-être scolaire. Pour aider davantage les élèves en difficulté, elle a créé une structure de soutien scolaire. Depuis 4 ans, elle est de plus en plus sollicitée par des enfants, en majorité des collégiens, qui, testés ou non, présentent les caractéristiques de la précocité et souffrent d’un système dans lequel ils ne trouvent pas leur place. L’évidence s’est imposée: la seule manière d’aider les enfants précoces était de créer leur Ecole.

Or, depuis l’ouverture de l’école primaire en novembre 2010, le nombre de parents à la recherche d’une structure adaptée susceptible d’accueillir leur enfant collégien augmente régulièrement. À ce jour, 27 familles de collégiens ont contacté l’EDEIP et souhaitent y inscrire leur enfant. Que l’enfant ait traversé les années de primaire sans difficulté ou que l’entourage ait sous-évalué les premiers symptômes, les manifestations handicapantes de leurs caractéristiques se révèlent dès l’entrée au collège et plus particulièrement en classe de 5ème. À juste titre, les parents redoutent l’échec scolaire lorsque celui-ci n’est pas déjà une réalité. L’ouverture de l’établissement d’enseignement secondaire constitue elle aussi une évidence.

Par une approche globale de la précocité, l’EDEIP Lyon répond aux attentes des enfants précoces et de leur famille. La structure scolaire se fonde sur une pédagogie individualisée et adaptée qui vise à établir la meilleure harmonie entre la contrainte des acquisitions et la prise en compte des rythmes et spécificités de chacun. L’établissement secondaire est dirigé et animé par une équipe pédagogique expérimentée et diversifiée, secondé par l’association de parents “Diamant Brut” et associé à une équipe de professionnels de la précocité. Les élèves sont accueillis dans un espace convivial facilement accessible par les transports en commun.

*L’Ecole Des Enfants Intellectuellement Précoces de Lyon (EDEIP Lyon) est un établissement d’enseignement secondaire laïc privé hors contrat.*

LES FONDEMENTS

***Des enfants aux multiples facettes***

*«C’est du diamant brut»*

Avoir un QI élevé et être qualifié au choix de « surdoué »,  « précoce », »EIP », « enfant à haut potentiel », « HP », est une chance … à priori. C’est l’idée qu’on se fait du petit génie.

La réalité est différente pour certains. Enfants difficiles, ils rencontrent très tôt des problèmes d’intégration scolaire, ne sont pas les bons élèves qu’on imagine, manquent de méthode et d’organisation.

**Qu’est-ce qu’un enfant précoce ?**

Un enfant surdoué ou précoce a la particularité d’avoir un QI (quotient intellectuel) supérieur à 125 ou 130 selon les spécialistes. Le QI permet de comparer le fonctionnement intellectuel d’un enfant par rapport aux enfants du même âge. L’enfant précoce se manifeste par de grandes capacités dans certains domaines mais aussi un mode de pensée et une structure de raisonnement différents. Il se caractérise surtout par un décalage plus ou moins important entre son développement intellectuel et son développement affectif, relationnel et psychomoteur. Cette « disharmonie » ou « dissynchronie » est perceptible et génératrice de troubles chez l’enfant à partir d’un QI de 125. D’une sensibilité extrême il perçoit sa différence et capte tout ce qui l’entoure et en particulier l’état émotionnel  d’autrui.

|  |  |
| --- | --- |
| **Enfant scolaire** | **Enfant précoce** |
| *Est intéressé* | *Est très curieux* |
| *Ecoute avec intérêt* | *Fait montre d’opinions* |
| *Connaît les réponses* | *Pose les questions* |
| *A de bonnes idées* | *A des idées folles* |
| *Répond aux questions* | *Discute les détails* |
| *Mémorise bien* | *Devine vite* |
| *Comprend les idées* | *Conçoit les abstractions* |
| *Comprend le sens* | *Tire des conclusions* |
| *Aime ses pairs* | *Préfère les adultes* |
| *Aime l’école* | *Aime apprendre* |

**Pourquoi certains de ces enfants échouent-ils en classe ?**

En classe, les enfants à haut potentiel sont de 3 types :

1/3 premiers de classe, 1/3 endormis, 1/3 rebelles

Alors que l’école privilégie les compétences de l’hémisphère gauche du cerveau, l’enfant surdoué manifeste une prédominance de l’hémisphère droit, partie du cerveau « en images ». Les informations y sont traitées simultanément, dans une approche globale. C’est le siège de l’intuition et de la pensée divergente exempte d’ordre logique : l’enfant connaît la réponse d’un calcul mais ne peut justifier son résultat, ou donne des réponses hors sujet.

A l’école, les enfants précoces se rendent compte qu’ils n’apprennent pas ce qu’ils croyaient, que les copains ne jouent pas comme eux, ne savent pas la même chose, ne parlent pas le même langage… Les réactions sont variées : ils peuvent s’ennuyer, rêver, se rebeller ou se faire oublier, parfois déprimer. Utilisant leur intuition et leurs facilités ils n’acquièrent pas la notion d’effort intellectuel. Leur relation à l’adulte et leur sensibilité peut les faire paraître impertinents ou provocateurs.

Plus que les autres, ils ont besoin de donner du sens à leurs apprentissages et de travailler de façon transversale. L’école traditionnelle ne peut répondre que partiellement à leurs besoins. Même si beaucoup d’enfants précoces parviennent à adopter un modus vivendi au primaire qui leur permet de donner l’illusion d’une adaptation réussie, la situation se dégrade brutalement à l’entrée au collège :

- le potentiel parfois mis en sourdine peine à s’exprimer à nouveau,

- le fonctionnement en  « arborescence », par flash, du cerveau, devient un réel handicap : l’élève ne peut expliciter ses démarches ni structurer son raisonnement comme on le lui demande.

- positionné en retrait ou en meneur perturbateur il est souvent mis à l’écart .

- les performances scolaires s’étiolent

*« Les classes adaptées aux enfants précoces ont démontré tout le bénéfice que ces enfants pouvaient en tirer du fait d’une progression adaptée à leur développement et de la possibilité de se sentir normaux et non plus décalés par rapport aux autres. …  L’objectif est d’éviter le désintérêt et l’échec scolaire, particulièrement au niveau du collège, qui constitue l’étape de tous les dangers. »*

*Jean-Charles Terrassier*

*« C’est la taille qui donne au diamant son éclat ! »*

**Nécessité d’une pédagogie adaptée / Importance d’une école dédiée**

Aider ces enfants, qu’ils soient en difficulté scolaire ou non, suppose de leur proposer une structure qui leur permette d’optimiser leur parcours et « d’impulser  leurs talents ». A terme, ils doivent être en mesure de réintégrer un cursus scolaire.

A fonctionnement atypique, réponse éducative atypique :

* les **solliciter** en permanence et **stimuler** leur créativité
* mettre l’accent sur les domaines dans lesquels ils sont moins performants (motricité, conduite de raisonnement …)
* les confronter à la **complexité** pour maintenir le **sens de l’effort**
* leur apprendre à **gérer leur sensibilité** et **canaliser leurs émotions**
* leur **redonner confiance** et les réconcilier avec les apprentissages
* entretenir leur **plaisir d’apprendre**

Regrouper ces enfants présente, pour eux, un double avantage :

***Psychologique et social :***

Une telle structure leur permet de communiquer avec des individus semblables et de sortir de leur isolement. Toute  personne se construit d’une part en s’identifiant, en se projetant en un ou des pairs, d’autre part à travers l’écho renvoyé par autrui. La réduction du décalage favorise la réussite, mais suppose qu’il y ait confrontation à autrui.

Dans le système traditionnel, l’enfant précoce peut se sentir exclu ou s’exclure lui-même : la répartition par année de naissance du système classique rend difficile la reconnaissance de pairs qui ne peut s’opérer qu’en élargissant l’éventail des âges. La différence est parfois importante entre l’âge civil et l’âge « ressenti » ou mis en évidence par les tests. De plus, un enfant peut à la fois rechercher des personnes plus âgées pour certaines activités et s’épanouir avec des plus jeunes selon les projets.

La déscolarisation, alternative choisie par certaines familles, ampute l’individu d’une partie de sa dimension sociale.

***Pédagogique :***

Elle favorise l’individualisation des approches et la mise en œuvre des 3 composantes essentielles aux apprentissages des enfants à haut potentiel :

* **enrichir** et diversifier les apprentissages
* **approfondir** et complexifier les contenus en fonction des besoins et attentes
* **accélérer** les acquisitions au rythme de chacun

***Mission de l’Etablissement***

*Répondre à une attente des parents*

* Un établissement scolaire laïc dédié à la précocité :
* Une réelle prise en compte des particularités de ces enfants
* Un accompagnement de l’enfant à une période charnière de sa scolarité.
* Le maintien de l’enfant dans sa tranche d’âge pour prendre en compte sa maturité et sa sensibilité tout en répondant à ses besoins de connaissances .

*Proposer aux enfants concernés*

* Un espace à leur mesure pour qu’ils puissent s’exprimer en confiance, gérer leur sensibilité et canaliser leurs émotions.
* Une structure qui leur permette d’impulser leurs talents : équilibre entre apprentissages fondamentaux et projets individuels et/ou collectifs ; individualisation et différenciation des approches.
* Un cadre de travail à la fois souple et impliquant : l’élève pilote ses apprentissages et participe aux choix et orientations de l’école.
* Un tremplin pour **le retour à un cursus commun**.

*Mettre en place un dispositif global et cohérent pour*

-  prendre en compte les différentes facettes des enfants précoces et leur environnement

- les conduire à construire leur projet d’orientation.

ENVIRONNEMENT

***Equipe Pédagogique***

*Direction*

Ayat DAOUZLI, directrice

Forte d’une expérience d’enseignement secondaire et d’une connaissance approfondie du système éducatif elle est motivée par l’accompagnement des enfants intellectuellement précoces. Elle a à cœur de mettre ses compétences au service de ce public à la fois exigeant et attachant.

Mireille ROGER, directrice pédagogique.

Mère d’un enfant précoce, diplômée de l’Ecole de Commerce de Lyon, a enseigné en collège puis en primaire durant 15 ans. Après quatre années de soutien scolaire, en particulier auprès d’enfants précoces en grande difficulté, elle ouvre et dirige la section enseignement primaire de l’Etablissement laïc privé hors contrat dédié à la précocité : l’EDEIP Lyon primaire

*Enseignants et intervenants*

Diplômés dans leur matière ou spécialistes de leur domaine, enseignants des disciplines fondamentales et intervenants sont également sensibilisés aux caractéristiques des enfants à haut potentiel et formés à leurs besoins pédagogiques.

Parmi eux :

- La sophrologue exerce auprès de sportifs de haut niveau,

- L’intervenant en chinois est « un natif »

- Les intervenants en arts plastiques apportent leur complémentarité

- Le club d’échecs détient le label Club Formateur

- L’un des professeurs de musique enseigne au conservatoire

- Le théâtre est initié par une comédienne animatrice d’ateliers théâtre

Tous s’engagent à développer un travail d’équipe au service de la réussite des élèves.

***Association « Diamant Brut »***

Association regroupant les parents d’élèves de l’Ecole Des Enfants Intellectuellement  Précoces de Lyon, l’Association « Diamant Brut » a une triple mission :

- Programmer des conférences traitant des multiples aspects de la précocité et des rencontres entre parents soucieux de mieux comprendre le fonctionnement de leur enfant pour mieux l’aider. C’est aussi pour ces parents l’occasion de rompre avec l’impression d’isolement et d’échanger leurs expériences

- Organiser des activités périscolaires ou des manifestations pour permettre aux élèves d’exploiter les centres d’intérêt qu’ils ont souvent en commun et qui ne peuvent pas être abordés systématiquement en classe.

- Recueillir des financements pour réaliser des projets, ou proposer des aides aux parents afin de diminuer leur participation aux frais de fonctionnement de l’établissement.

***Groupe de Professionnels Référents***

Lorsque les difficultés émergent, au-delà de l’aspect pédagogique, le groupe de professionnels référents se rend disponible pour accompagner les enfants et leur famille. Considérant l’enfant dans sa globalité, le spécialiste pose un diagnostic et propose une démarche.

 Psychologue, orthophoniste, psychomotricien, peuvent intervenir, dans la gestion de situations quotidiennes, à l’initiative des enfants, des parents ou de l’équipe pédagogique.

***Structure d’accueil***

*Les locaux*

L’Ecole Des Enfants Intellectuellement Précoces de Lyon accueille les élèves

125 rue Sébastien Gryphe  69007 LYON

L’espace peut accueillir 15 élèves répartis dans deux classes distinctes : 5 à 6 élèves en primaire et 9 à 10 élèves en secondaire.

L’enseignement des disciplines scientifiques, lorsqu’elles nécessitent un dispositif particulier se fera dans les locaux idoines mis à disposition dans un autre établissement.

Les activités sportives seront pratiquées dans les structures des clubs intervenants ( judo, escrime, escalade, danse …) ou dans des locaux mis à disposition.

Pour répondre aux nombreuses demandes de familles de collégiens, il est envisagé d’emménager dans le courant de l’année 2011-2012 dans des locaux voisins plus vastes, permettant d’accueillir environ 6 classes et de créer des espaces réservés aux sciences et aux activités sportives.

*Fonctionnement de l’établissement*

**Vacances** :

Le planning est identique à celui de la zone A.

**Horaires** :

* Accueil à partir de 8h20
* Cours : 8h 30 – 17h (8h30 – 12h30 le mercredi)
* Pause déjeuner : 12h30 – 13h 30
* Ateliers extra scolaires : 17h – 18h30

**Repas de midi** :

Apporté par chaque élève, il est pris dans l’établissement avec les enseignants. Les activités pendant la pause sont libres mais surveillées : sieste, jeux, lecture, …

**Organisation de l’année** :

L’année scolaire comprend 5 sessions de 7 semaines.

Un **session** est composée de **2 périodes de 3 semaines** correspondant aux périodes PMEV suivies **d’une semaine à thème.**

Les périodes de **PMEV** respectent l’emploi du temps. Si l’approche et la pédagogie sont spécifiques, les contenus et compétences sont issus des référentiels de l’Education Nationale.

Les **semaines à thème** sont l’occasion de traiter une notion davantage dans sa globalité, approche correspondant au fonctionnement de ces élèves. Les élèves de 3ème effectuent leur séquence d’observation en milieu professionnel lors de l’une de ces périodes.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 |
| PERIODE | | | PERIODE | | | Semaine à Thème |
| SESSION | | | | | | |

EXEMPLE D’EMPLOI DU TEMPS HEBDOMADAIRE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LUNDI** | **MARDI** | **MERCREDI** | **JEUDI** | **VENDREDI** |
| 8h30 | SOPHROLOGIE | MATH | ANGLAIS | FRANÇAIS | PHILOSOPHIE |
| 9h |
| 9h30 | CHINOIS | Atelier Ecriture  6ème – 5ème  LV2  4ème – 3ème |
| 10h |
| 10h30 |
| 11h | ATELIERS  Théâtre  Echecs  Défis math  Ecriture |
| 11h30 | Evaluations  Français | Projets collectifs | Evaluations Maths | VIE DE CLASSE |
| 12h |
| 12h30 | | | | | |
| 13h30 | Projets individuels | Projets individuels | LATIN | Projets individuels | Projets individuels |
| 14h | CULTURE  SCIENTIFIQUE  ET  HUMANISTE | ARTS  PLASTIQUES | EPS | CULTURE  SCIENTIFIQUE  ET  HUMANISTE |
| 14h30 |
| 15h |
| 15h30 | MUSIQUE | ATELIERS OPTIONNELS |
| 16h |
| 16h30 -17h |

PEDAGOGIE

*« Je n’enseigne rien à mes élèves, j’essaie seulement de créer des conditions dans lesquelles ils peuvent apprendre. »*

*Albert Einstein*

***Généralités***

*Enjeux*

* Pour l’enseignant, établir la meilleure harmonie entre la contrainte des acquisitions et le respect des rythmes et spécificités de chacun.
* Pour l’enfant ou l’adolescent, découvrir ou redécouvrir la sérénité face aux apprentissages.

*Objectifs*

* Optimiser le parcours scolaire en installant des ancrages performants.
* Maintenir l’enfant dans sa tranche d’âge et lui permettre d’acquérir de manière homogène toutes les compétences de cette tranche d’âge.
* Faciliter le retour à un cursus scolaire commun par la gestion puis l’acceptation des contraintes.
* Valider le socle commun de connaissances et de compétences.

*Priorités*

* Enrichissement : proposer d’autres matières que celles qui figurent dans les textes officiels, multiplier les notions.
* Approfondissement : complexifier les approches pour une compétence donnée
* Accélération : aborder plus rapidement (à leur rythme) chaque compétence.

Sans oublier de veiller à l’acquisition des compétences dans lesquelles les enfants précoces sont parfois moins performants : motricité, raisonnement, présentation par exemple.

***Modalités pratiques***

*Respect des référentiels de l’Education Nationale*

L’un des objectifs de l’EDEIP est de guider l’élève vers une réintégration du système commun. Les compétences visées sont celles préconisées par l’Education Nationale; seuls diffèrent leur approche et le rythme de leur acquisition. L’école prépare les élèves de 3ème à l’examen du Brevet des Collèges et les accompagne dans leur démarche d’orientation.

La durée du temps scolaire global sur l’année est respectée de même que les périodes de vacances. De plus, de manière optionnelle, les élèves ont accès à des ateliers et activités périscolaires.

*Modules multi niveaux à effectifs réduits*

**Modules multi niveaux**

* Conformément aux objectifs, pour élargir le groupe de référence, renforcer la vie sociale et favoriser la construction identitaire.
* Parce qu’ils sont eux-mêmes multi-niveaux,  révélant des performances différentes selon les apprentissages, ils ont plaisir à côtoyer des élèves d’âge divers : ils apportent ou ils reçoivent selon leurs besoins et attentes.
* Parce que la pédagogie pratiquée est particulièrement adaptée à ce fonctionnement.

**Effectifs réduits de 12 à 15 élèves par module:**

* Effectif  maximal pour garantir l’individualisation.
* Effectif nécessaire pour concevoir une alternance de travail individuel, de groupe et de module, et pour encourager les échanges et confrontations.

*Élèves à haut potentiel*

L’Ecole Des Enfants Intellectuellement Précoces de Lyon reçoit les élèves dont le QI est supérieur à 125. Aucune condition de dossier n’est requise.

***Modalités didactiques***

Sur fond de « liberté encadrée », elles visent l’autonomie et reposent sur la mise en place des 3 composantes pédagogiques recommandées pour aider les enfants précoces dans leur démarche d’apprentissage.

*Enrichissement:*

L’apprentissage d’une langue asiatique, au-delà d’un contexte économique qui tend à le démocratiser, répond aux besoins qu’ont les enfants précoces d’explorer des domaines inconnus et atypiques.

La philosophie permet de s’exercer au raisonnement et d’échanger sur des sujets qui bien souvent les passionnent mais qui parfois aussi les envahissent. Ils libèrent ainsi des espaces dans leur champ cognitif et se rendent disponibles pour les apprentissages fondamentaux.

Les ateliers et projets sont l’occasion pour eux de répondre aux nombreuses questions qu’ils se posent et satisfaire ainsi leur soif de connaissance. Ils permettent également de concrétiser et matérialiser certains concepts.

Une sophrologue intervient chaque semaine pour les aider à gérer leur sensibilité et canaliser leurs émotions

*Accélération*

La **P.M.E.V** (pédagogie de maîtrise à effet  vicariant) est particulièrement adaptée. Elle permet à chaque enfant de travailler à son rythme sur des compétences qui peuvent être complexifiées à souhait, et à l’enseignant de cibler les objectifs pour homogénéiser les acquis.

Elle est pratiquée dans le cadre des apprentissages fondamentaux (math, français). L’individualisation limite les temps de répétition et évite la multiplication des exercices d’application. En ce sens, la PMEV permet d’accélérer les acquisitions et ainsi de consacrer à ces domaines un nombre d’heures réduit.

*Approfondissement*

La composition du plan de travail, support de la PMEV, invite l’élève qui le souhaite à approfondir une notion. L’organisation en ateliers et projets des autres domaines d’apprentissage offre toute liberté à l’élève de répondre à ses questionnements aussi loin qu’il le souhaite. Cet approfondissement se fait néanmoins dans le respect du cadre mis en place par l’enseignant qui s’assure que les compétences visées sont bien traitées et acquises.

***Modalités opérationnelles***

La pédagogie s’appuie sur deux axes complémentaires :

* La P.M.E.V. allie l’individualisation et la différenciation des approches ainsi que le maillage des compétences et acquisitions.
* Les ateliers, projets et semaines à thème mobilisent l’initiative et la créativité et donnent aux élèves l’occasion de s’investir, s’exprimer librement dans son domaine d’excellence et d’échanger.

*La PMEV : Pédagogie de Maîtrise à Effet Vicariant*

**Principe**

*Maîtrise :* prise en compte des différences individuelles dans les apprentissages

*Vicariant :* par observation de son environnement (pairs, supports divers, enseignant)

Pratique pédagogique déjà éprouvée, la P.M.E.V. intervient sur  **deux leviers**: en modifiant d’une part le rapport de l’élève au savoir et d’autre part celui de l’enseignant avec ses élèves elle crée un cadre de travail motivant et responsabilisant. L’élève est acteur de ses apprentissages, il est impliqué, il a l’initiative de l’appropriation. L’enseignant est à la fois tuteur en se positionnant au plus près des démarches et des besoins de chacun, et personne ressource et chef d’orchestre lorsqu’il anime les échanges.

La P.M.E.V. mobilise **deux  démarches** :

* L’autonomie dans la gestion du temps et des tâches : l’élève évalue ses besoins et compétences, se fixe des objectifs, choisit son organisation, bénéficie du droit à l’erreur.
* La recherche d’indices pour construire les apprentissages : par l’intermédiaire d’exercices d’apprentissage et non d’application, l’élève, face à une situation problème, recherche des indices et propose ses solutions.

**Organisation**

Son organisation s’articule autour de **2 espaces temps** :

* Les compétences sont abordées par période de 3 semaines : cette durée correspond à un juste équilibre entre la quantité des notions à aborder et le temps de maturation nécessaire à leur acquisition.
* Les séances quotidiennes se composent de 2 modules :

travail individualisé       et phase de bilan. [**\*** détail page15]

L’outil de l’élève est son **plan de travail** (voir exemple en annexe) qui regroupe un ensemble de compétences liées aux divers champs disciplinaires. Chaque compétence est déclinée en plusieurs activités ou exercices qui vont conduire l’élève des phases de recherche plus ou moins complexes aux phases de construction, structuration puis approfondissement.

L’élève bénéficie d’une grande liberté quant au choix de la compétence travaillée, l’ordre dans lequel il fait les exercices, le nombre d’exercices proposés à la correction. Mais l’objectif incontournable reste la production « d’auto évaluation » de fin de période, repère en vue de l’évaluation commune.

**L’évaluation**

Chaque période d’apprentissage est strictement évaluée : évaluation en continu de la période (n-1) au cours de la période n. Chacun est évalué sur les compétences disciplinaires qu’il a abordées pendant la période de référence.

**Avantages de la P.M.E.V.**

La liberté donnée aux enfants assouplit le cadre scolaire. La gestion autonome des apprentissages responsabilise l’élève. En intervenant devant ses pairs il gagne en confiance et gère émotion et échecs éventuels. Il est toujours occupé donc ne subit ni répétition ni ennui qui ne soient souhaités. Il développe l’aptitude à l’écoute et l’auto-évaluation.

**(\*)**

**Le moment TI  (Travail Individualisé)**

Chaque élève travaille individuellement:

* L’élève progresse à son rythme dans la réalisation des tâches et exercices. Il choisit  la compétence et l’exercice qu’il veut traiter. Dans une classe, à un instant T, les élèves travaillent tous des  compétences différentes.
* L’élève dispose d’aides qu’il consulte si nécessaire.
* La production s’effectue, selon les cas, sur document papier ou numérique.
* Lorsqu’il a terminé un exercice il le rend à la correction (qui est faite immédiatement). Son travail est rendu avec un code de réussite que l’élève reporte sur son plan de travail. La progression de l’élève dans la période est ainsi visible et claire pour lui-même et l’enseignant.
* Les indications et les pistes de correction individuelles lui permettent de revoir sa production.

Quelques règles régissent le fonctionnement. Parmi elles : si l’ordre et le niveau de complexité sont librement choisis, toutes les compétences doivent être abordées ; une production de synthèse, en mathématiques et en français est impérativement à rendre en fin de période.

Les exercices proposés dans le plan de travail sont des exercices d’apprentissage et non d’application:

* A priori on ne sait pas
* On recherche donc des indices
* Si les indices sont insuffisants, on s’inscrit au bilan

Que l’élève soit en difficulté, ou qu’il maîtrise une compétence et souhaite aider les autres, il s’inscrit au « bilan ».

**Le moment BILAN**

Le moment de bilan permet à chaque acteur de faire le point sur une situation évolutive. C’est l’occasion pour :

* Chaque élève de réfléchir à son propre cheminement pour chacune des tâches programmées, et d’intervenir le cas échéant, en demandeur pour obtenir des précisions ou en intervenant pour donner son avis, un complément … Les enfants deviennent très vite des participants actifs et passionnés.
* L’enseignant de suivre discrètement l’évolution des apprentissages pour chacun de ses élèves, et d’intervenir le cas échéant, directement ou indirectement en orientant  le débat entre élèves.

Une telle organisation ne laisse pas de place à l’ennui, aux frustrations, aux répétitions. L’élève est acteur de ses apprentissages et ses  rôles sont multiples. Les échanges sont favorisés. Chacun est invité à présenter tour à tour ses forces et ses faiblesses, la confiance s’établit, les décalages éventuels s’estompent, la dynamique du groupe opère.

*Les Semaines à thème*

Les semaines à thème contribuent à faire le lien entre les différentes matières d’enseignement et à sensibiliser les enfants à la réalité concrète des apprentissages afin de leur donner du sens. Elles sont l’occasion de proposer aux élèves des tâches complexes mobilisant des ressources internes (culture, capacités, connaissances, vécu …) et externes (aides méthodologiques, protocoles, fiches techniques, ressources documentaires …) dans un contexte interdisciplinaire plus large que la PMEV, davantage centrée sur les fondamentaux et les programmes disciplinaires.

Chaque thème proposé (un lieu, un objet, une notion, un personnage …) offre l’opportunité d’être visité sous différents angles : humaniste, scientifique, artistique, social, sportif….. tout au long de la semaine. Partant d’un thème et s’appuyant sur leur raisonnement arborescent, les élèves dégagent des pistes de travail parmi lesquelles sont sélectionnées celles en adéquation avec les objectifs que s’est fixés l’équipe enseignante. Les groupes de travail sont ainsi engagés dans le traitement de sujets variés pour lesquels chacun apporte sa contribution. Consignes de recherche et de production sont à la fois suffisamment ouvertes et précises pour permettre à l’élève ou au groupe de s’organiser pour développer sa propre démarche de résolution. Les groupes peuvent être hétérogènes quant à l’âge de leurs membres, chacun apportant au groupe ce qu’il est en mesure de fournir et selon le degré de mise en œuvre attendu.

Les enseignants restent disponibles pour accompagner les élèves. De nombreuses compétences disciplinaires et transversales sont mobilisées mais c’est avant tout la conduite d’un projet en autonomie qui reste visée. L’enseignant, encore plus que dans les périodes ordinaires, n’intervient que sur sollicitation des élèves pour aider à la démarche de résolution ou de structuration et apporter des savoir-faire ou des connaissances. Elle peut également suggérer d’inclure dans le déroulement de la semaine des temps collectifs pour, par exemple, la diffusion d’un film lié au thème. Chaque groupe présente sa production sous forme de visuels, panneaux de synthèse ou power-point, et oralement. Les groupes confrontent leurs productions.

Un tel dispositif sollicite les connaissances, capacités et attitudes propres aux disciplines. Il contribue à l’acquisition de compétences répondant aux critères de transversalité (communes à plusieurs disciplines), contextualisation (au plus près des centres d’intérêt des élèves), de complexité (mobilisant les ressources de l’individu) et d’intégrativité (plusieurs disciplines pour un même problème). Il renforce l’autonomie et l’esprit d’initiative. Il est particulièrement adapté à l’utilisation dans le contexte des techniques de l’information et de la communication.

*Projets et Ateliers*

**Les projets**, dans le cadre des éléments des programmes nationaux privilégient l’approche globale des notions abordées,  caractéristique majeure du fonctionnement des enfants intellectuellement précoces.

* Projets d’écriture ( BD, romans, poésie, feuille de chou, blog …),
* Projets artistiques ( arts visuels, théâtre, musique, …),
* Projets techniques (maquettes, expériences,, montages …)
* Projet interdisciplinaire portant sur un sujet général (exemple : l’eau, le feu ….)

Les projets peuvent être individuels, de groupe ou collectifs, d’une durée qui peut varier selon leur importance. Un projet de maquette ou d’écriture durera une ou plusieurs sessions  ; un projet de pièce de théâtre historique sera conduit sur toute l’année scolaire et mobilisera des compétences dans des domaines multiples.

Selon sa nature, la production finale sera présentée, exposée et/ou commentée à un public ciblé.

**Les ateliers** visent, selon les individus, à la fois l’enrichissement, la gestion des émotions, l’exploration des domaines moins performants. Echecs et autres jeux de stratégie, préparation et participation à des concours ou défis mathématiques, théâtre et écriture, relèvent, de manière différente, de la confrontation bienveillante qui induit le repositionnement.

Les compétences, les savoir-faire et les gestes mentaux mobilisés et développés lors des projets, des ateliers et des semaines à thème sont réinvestis naturellement dans les apprentissages fondamentaux.

*A court terme,* l’enfant s’exprime librement par le média de son choix. Il utilise son potentiel dans le respect des consignes. Il inscrit son projet individuel dans un projet collectif.

*A moyen terme*, l’enfant s’imprègne de démarches qui lui font appréhender la contrainte comme tremplin et non comme obstacle à l’impulsion de ses talents.

*A long terme*, l’enfant réussit à se positionner sereinement dans un environnement scolaire traditionnel.

CONCLUSION

*L’EDEIP Lyon, établissement d’enseignement secondaire privé hors contrat,* est une structure d’accueil spécifiquement conçue autour de la précocité pour répondre aux besoins particuliers des élèves parfois inadaptés au système traditionnel. La mission de l’EDEIP est prioritairement de *préparer le retour au cursus commun* de ses élèves qui ont vocation à poursuivre des études supérieures.

En plus d’être spécifique et innovante, l’approche s’inscrit dans *le cadre de référence de l’Education Nationale :*

* + Socle commun de connaissances et de compétences
  + Horaires globaux
  + Programmes

*Les moyens pédagogiques* mis en œuvre assurent l’équilibre « apprentissages fondamentaux / projets individuels et collectifs » et conjuguent  individualisation et différentiation des approches. Ils favorisent l’expression de leur potentiel et visent à optimiser leur parcours scolaire et à accompagner leur épanouissement personnel.

*La typologie des activités* est particulièrement adaptée au public et aux compétences visées.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCE | PMEV | PROJETS ET ATELIERS | APPORTS SPECIFIQUES |
| Les solliciter en permanence | x | x |  |
| Stimuler la créativité |  | x | x |
| Les confronter à la complexité Développer leur sens de l’effort | x | x | x |
| Gérer leur sensibilité Canaliser leurs émotions | x | x | x |
| Les réconcilier avec les apprentissages  Entretenir leur plaisir d’apprendre | x | x | x |
| ENRICHIR |  | x | x |
| APPROFONDIR | x | x |  |
| ACCELERER | x |  |  |

ANNEXES

*Plan de travail Math 4ème* Annexe A

*Plan de travail Français 3ème* Annexe B

*Semaine à thème : sécurité et santé* Annexe C